

1. La direttiva "Strategia Marina" prevede 11 descrittori: si specifichi, per almeno 1 di essi, come viene declinato nel monitoraggio
2. Molti monitoraggi ambientali prevedono l'identificazione degli organismi fino al livello di specie: perché?
3. Il riconoscimento dei taxa fitoplanctonici: strumenti e metodi
4. Descrivere l'immagine sottostante



- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)

1. La tutela della biodiversità nella normativa nazionale
2. Esempi di monitoraggio ambientale che prevedono l'identificazione tassonomica
3. Il fitoplancton marino può essere analizzato sia in vivo che fissato. Quali informazioni e differenze ci sono tra questi due approcci?
4. Descrivere l'immagine sottostante



- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)

1. Il descrittore 2 della Direttiva "Strategia Marina": le specie non indigene introdotte dalle attività umane restano a livelli che non alterano negativamente gli ecosistemi
2. Come sono gestiti i dati naturalistici/i rilievi tassonomici rilevati da ARPAL/Regione Liguria?
3. Nel monitoraggio del fitoplancton marino quali strumenti vengono impiegati per prelevare i campioni ed i dati ambientali?
4. Descrivere l'immagine sottostante



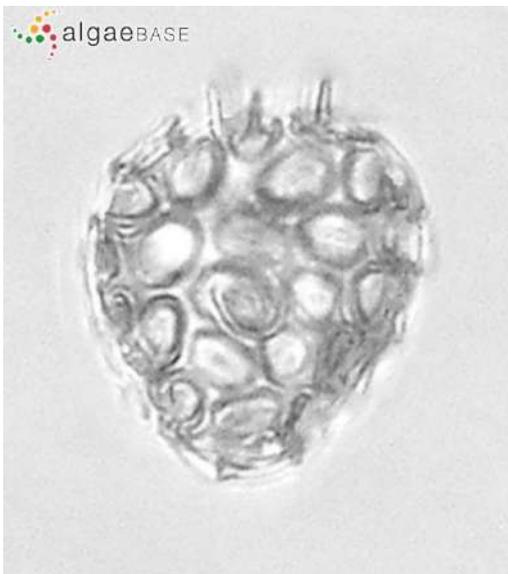
- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)

1. Il raggiungimento del "buono stato ambientale" nella normativa italiana/europea
2. Evidenza di "acque colorate": campionamento e analisi
3. Caratteristiche dei principali gruppi fitoplanctonici
4. Descrivere l'immagine sottostante



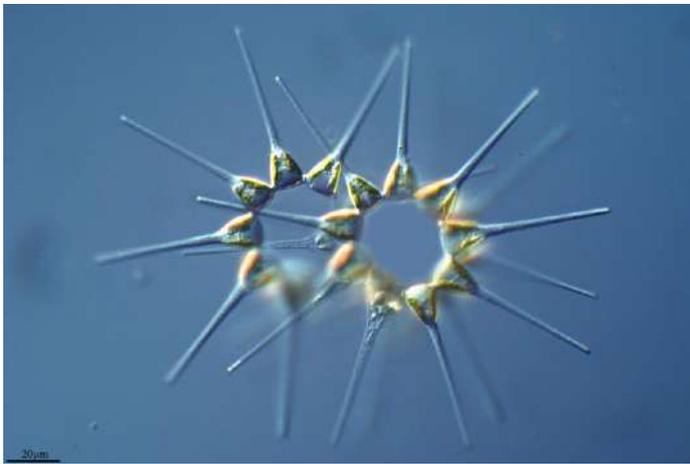
- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)

1. L'identificazione del fitoplancton è prevista da diverse normative: con quali finalità?
2. I rischi connessi agli HAB (Harmful algae blooms)
3. Quali sono le principali differenze tra diatomee e dinoflagellati?
4. Descrivere l'immagine sottostante



- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)

1. Gli indicatori biologici: il loro ruolo previsto nella normativa sulle acque
2. Metodi di monitoraggio delle NIS (specie non indigene)
3. Diatomee e dinoflagellati: principali differenze
4. Descrivere l'immagine sottostante



- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)

1. Il buono stato ambientale nel D.Lgs 152/06-Direttiva Acque
2. Bloom algali: campionamento, analisi e gestione del dato
3. Nella comunità scientifica le specie aliene sono un tema discusso. Esistono monitoraggi a livello nazionale per questo argomento?
4. Descrivere l'immagine sottostante



- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)

1. Il D.Lgs 190/10 ("Strategia Marina") prevede numerosi descrittori per determinare il buono stato ambientale: si specifichi, per almeno 1 di essi, come viene declinato nel monitoraggio
2. Come sono gestiti i dati naturalistici/i rilievi tassonomici rilevati da ARPAL/Regione Liguria?
3. Quali microscopi vengono comunemente usati in un laboratorio di biologia per il riconoscimento del plancton?
4. Descrivere l'immagine sottostante



- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)

1. La tutela della biodiversità: il quadro normativo
2. Il monitoraggio in caso di presenza di "acque colorate"
3. Una volta in laboratorio, come viene processato il campione per l'analisi qualitativa e quantitativa del fitoplancton marino?
4. Descrivere l'immagine sottostante



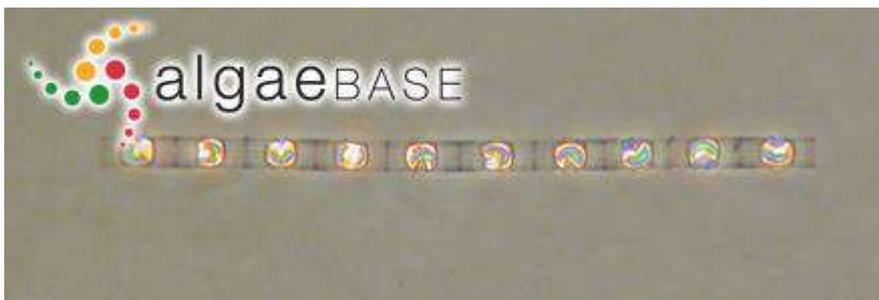
- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)

1. La tutela della biodiversità e dell'ambiente marino: il quadro normativo
2. Il monitoraggio delle alghe potenzialmente tossiche
3. Il fitoplancton marino può essere analizzato sia in vivo che fissato. Quali informazioni e differenze ci sono tra questi due approcci?
4. Descrivere l'immagine sottostante



- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)

1. L'identificazione del fitoplancton è prevista da diverse normative: con quali finalità?
2. L'utilizzo degli indicatori e indici biologici; l'importanza delle banche dati
3. Quali specie algali potenzialmente tossiche sono presenti nei mari italiani? Fai un esempio
4. Descrivere l'immagine sottostante



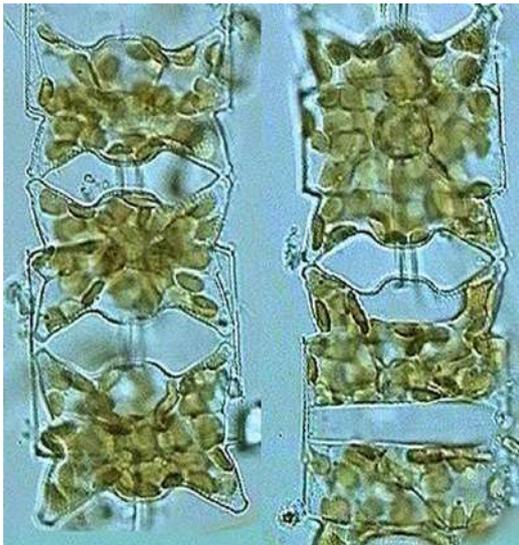
- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)

1. Gli indicatori biologici: il loro ruolo previsto nella normativa sulle acque
2. I rischi connessi agli HAB (Harmful algae blooms)
3. Per l'analisi quantitativa del fitoplancton si utilizza il metodo Utermohl: come sono fatti vetrini e come si svolge?
4. Descrivere l'immagine sottostante



- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)

1. Le specie “aliene”: inquadramento normativo, monitoraggio
2. Come sono archiviati i dati naturalistici e i rilievi tassonomici rilevati in ambito regionale? Con quali finalità sono utilizzati?
3. Nel monitoraggio del fitoplancton marino quali strumenti vengono impiegati per prelevare i campioni ed i dati ambientali?
4. Descrivere l'immagine sottostante



- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)

1. Strumenti di tutela della biodiversità
2. L'importanza degli indicatori biologici nel monitoraggio dell'ambiente marino
3. Differenze tra analisi del fitoplancton *in vivo* e fissato.
4. Descrivere l'immagine sottostante



- Comprensione paragrafo testo in inglese
- Verifica competenze informatiche (fogli di calcolo)